

Alle i Mål



P-skalaer
Dansk
Matematik

Vigtig opmærksomhed

Begreberne tale og lytte anvendes i en bred kommunikativ forstand. Begreberne dækker over alt, der har at gøre med at gøre sig forståelig for andre og at forstå andre. Det vil sige alle former for produktiv og receptiv kommunikation med brug af verbalsprog, så vel som alle former for alternativ og supplerende kommunikation (ASK).

Dansk P1 - P3

Eleven får
oplevelser, og
de voksne
responderer
på enhver
deltagelse
fra eleven for
at fremme
interaktion

P1

Eleven møder verden og får oplevelser, uden tydelig reaktion

- Eleven viser enkle reaktioner som fx pludselige lyde og bevægelser i mødet med aktiviteter og oplevelser (kan være passiv eller yde modstand).

Eleven viser sporadisk interesse for aktiviteter og oplevelser, og enhver respons fra eleven støttes

- Eleven har øjeblikke, hvor han/hun virker årvågen og parat til at fokusere sin opmærksomhed på bestemte personer, aktiviteter, genstande eller dele af genstande (fx griber om objekter, når eleven får dem i hånden).
- Eleven viser i perioder situationsbestemte reaktioner (fx viser overraskelse, når eleven ser et objekt eller når et objekt forsvinder).

P2

Eleven responderer og deltager i kortvarig interaktion i kendte situationer

- Eleven reagerer på kendte og ukendte aktiviteter og genstande. (fx ved at udvise begejstring eller fokuseret opmærksomhed, eller uro når rutiner forandres).
- Eleven følger kortvarigt personer, aktiviteter og objekter, der bevæger sig inden for deres umiddelbare opmærksomhedsfelt (dvs. ude af øje ude af sind).
- Eleven accepterer og engagerer sig i en fælles undersøgelse af en genstand (dvs. fælles opmærksomhed om det fælles tredje).

Eleven undersøger ting og reagerer ved at række ud og pege, på vej mod deltagelse

- Eleven giver tydeligt følelsesmæssigt udtryk for sine præferencer (fx når eleven rækker ud efter personer eleven kan lide).
- Eleven genkender personer, aktiviteter og genstande (fx når eleven viser genkendelse gennem bestemte lyde og gestik/kropssprog).
- Eleven udfører handlinger ved at prøve sig frem, og eleven husker, når ting bliver præsenteret i umiddelbar tilknytning (fx når eleven viser glæde hver gang en bestemt dukke viser sig i en historie).
- Eleven samarbejder gennem fælles udforskning og støttet deltagelse (fx når eleven imiterer handlinger og ansigtsudtryk).
- Eleven deltager i kort turtagning (fx give-tage-lege).
- Eleven kan forstå mindst 10 ord eller tegn i nære og velkendte situationer.

P3

Eleven deltager i aktiviteter med begyndende intentionalitet

- Eleven søger opmærksomhed gennem øjenkontakt, gestik eller handling. (fx peger eller viser pegelignende adfærd).
- Eleven efterspørger oplevelser eller aktiviteter (fx skubber glasset, fordi han/hun gerne vil have noget at drikke).
- Eleven deltager i fælles aktiviteter med let støtte.
- Eleven fastholder koncentration kortvarigt, dvs. fokuserer opmærksomhed over tid.
- Eleven deltager i turtagning med skift et par gange.
- Eleven undersøger materialer på stadig mere komplekse måder (fx undersøger former og figurer taktilt).
- Eleven begynder at forstå årsag/virkning sammenhænge.
- Eleven observerer resultatet af sine handlinger med interesse (fx når eleven lytter til sin egen stemmes forskellige udtryk).
- Eleven husker erfaringer i længere tid (fx aktiverer en knap på en ja/nej talemaskine).
- Eleven forstår 10-25 ord eller tegn i nære og velkendte situationer.

P3 fortsat

Eleven involverer sig, og tager initiativ til kommunikation

- Eleven hilser på folk og tager initiativ til interaktion og aktivitet (fx lader bevidst genstande falde for at initiere den voksnes handling).
- Eleven deltager i turtagning med flere gange skift.
- Eleven husker erfaringer over stadig længere perioder og foregriber kendte begivenheder (fx når eleven bruger fagter og lyde i kendte historier og sange).
- Eleven responderer på muligheder og valg (fx peger på eller giver en genstand frem for en anden).
- Eleven udforsker aktivt genstande eller aktiviteter i stadig længere perioder (fx når eleven sorterer genstande i grupper).
- Anvender systematisk redskaber til at løse mulige problemer (fx anvender hammeren på hammerbrættet).
- Eleven anvender systematisk redskaber til at opnå noget (fx når eleven henter/peger på en bog, som ønskes læst, eller trækker en voksen hen til leg/spil).
- Eleven forstår mindst 25 ord i nære og velkendte situationer.

Dansk P4 – P8

KOMPETENCEOMRÅDE:

Kommunikation
– lytte og forstå

P4

Eleven kan forstå mindst 50 ord eller tegn i nære og velkendte situationer

- Eleven reagerer relevant på enkle opfordringer med ét kendt nøgleord, tegn eller symbol, (fx Find din jakke/Rejs dig op)

P5

Eleven kan forstå mindst 100 ord eller tegn i nære og velkendte situationer

- Eleven reagerer relevant på spørgsmål i nære situationer (fx hvor er bolden? Hvad laver du? Er den gul?)
- Eleven følger enkle opfordringer, der indeholder mindst to kendte nøgleord, tegn eller symboler (fx Læg skeen i skuffen, Giv bolden til Maria!)

P6

Eleven kan deltage kommunikativt i små grupper

- Eleven indgår i spil og lege med andre med passende turtagning
- Eleven følger i lege opfordringer og instruktioner med mindst tre nøgleord, tegn eller symboler (fx kast terningen og flyt din brik på pladen)

P7

Eleven kan lytte og følge opmærksomt med i fortællinger og historier i kortere tid

- Eleven deltager og reagerer relevant på spørgsmål fra voksne eller fra kammerater om oplevelser, aktiviteter og historier (fx Hvor er drengen blevet af? Hvor er heksens hus?)
- Eleven følger opfordringer og instruktioner, der indeholder fire nøgleord, tegn eller symboler (fx Kan du finde den lille bjørns seng?)
- Eleven associerer til egne erfaringer og byder ind med relevante input.

P8

Eleven kan deltage kommunikativt i aktiviteter og rollelege med selvtillid

- Eleven lytter opmærksomt og reflekterer over årsag og virkning“. Eleven svarer på spørgsmål om hvorfor og hvordan (fx hvorfor laver fuglen en rede? Hvordan kan vi tegne reden?)

Dansk P4 – P8

KOMPETENCEOMRÅDE:

Kommunikation
– tale og udtrykke

P4

Eleven kan gentage, kopiere og imitere mellem 10 og 50 ord eller tegn, eller eleven kan bruge genstande eller symboler som reference til ord

- Eleven bruger enkeltord, tegn, genstande eller symboler til at kommunikere om enkle hændelser, behov og følelser (fx hvad eleven synes om og ikke synes om/har brug for).

P5

Eleven kan danne meningsfulde ytringer af to nøgleord, tegn eller symboler

- Eleven sætter ord, tegn eller symboler sammen for at kommunikere et budskab (fx Emma kat for Emmas kat).
- Eleven gør forsøg på at reparere misforståelser ved at gentage ordet, ændre på intonation eller ansigtsudtryk (eleven udskifter ikke ord).
- Eleven udtrykker sig med et produktivt ordforråd på over 50 ord (ord, tegn, symboler).
- Eleven omtaler sig selv i 2. person ental i stedet for 1. personligt stedord (fx Emma spiser eller Du spiser i stedet for Jeg spiser)
- Eleven bruger forholdsord som i, på, - men ikke nødvendigvis korrekt.

P6

Eleven kan indlede og fastholde en kort samtale vha. elevens foretrukne form for kommunikation

- Eleven gør sig forståeligt om enkle emner vha. foretrukken form for kommunikation også til personer de ikke kender.
- Eleven stiller enkle spørgsmål (fx hvor er xxx?)
- Eleven bruger enkle forholdsord forholdsord som i og på korrekt. Eleven bruger enkle stedord korrekt så som min og den korrekt.
- Eleven bruger flertalsformer og generaliserer den hyppigste (fx busser, hester, huser)

P7

Eleven kan kommunikere enkle ideer, oplevelser og historier til andre med op til tre nøgleord, tegn eller symboler

- Eleven udtrykker sig om nutid, fortid og fremtidige begivenheder og oplevelser vha. enkle sætninger (fx Vi skal i biffen på fredag, i går kørte vi bus).
- Eleven indgår i og bidrager relevant i diskussioner og rollelege i par og små grupper.
- Eleven bruger bindeord som og, men, så, når for at tilføje og sammenkæde information ud over, hvad der er spurgt om.

P8

Eleven kan kombinere op til fire nøgleord, tegn eller symboler, når eleven kommunikerer egne oplevelser eller fortæller velkendte historier i par eller små grupper

- Eleven bruger et større antal ord til at skabe mening for samtalepartnere.
- Eleven forklarer sig og sætter flere ord på samme emne.
- Eleven bruger personlige stedord korrekt som fx min, din, hans, hendes, Williams.
- Eleven deltager i rollelege med selvtillid
- Eleven bruger bindeord, der indikerer årsagsforhold (fx fordi, sådan)

Dansk P4 – P8

KOMPETENCEOMRÅDE:

Sproglig
opmærksomhed
i læsning

P4

Eleven kan deltage på et basalt niveau i en læseaktivitet

- Eleven kan følge kortvarigt med i en enkel historie
- Eleven viser nogen forståelse for, hvordan bøger (papir/skærm) fungerer (fx ved at bladre i den)

P5

Eleven kan forstå, at symboler kan bære betydning

- Eleven viser nysgerrighed vedrørende indholdet i en historie på et basalt niveau (fx når eleven svarer på enkle spørgsmål)
- Eleven forstår, at teksten i bogen repræsenterer handlingen.
- Eleven afkoder, hvad enkle symboler repræsenterer (fx at symbolet for kop svarer til det man drikker af).

P6

Eleven kan genkende enkelte ord/symboler

- Eleven genkender og forstår et lille antal ord eller symboler knyttet til det nære ordforråd (fx navne, ting, handlinger på eget skema).
- Eleven genkender enkelte bogstaver, fx forbogstav i eget navn.

P7

Eleven kan deltage aktivt i en læseaktivitet

- Eleven viser interesse for det at kunne læse
- Eleven forudsiger/gætter på dele i en historie – (fx ved at kunne give bud på fortsættelsen af en sætning, hvis den voksne stopper med at læse).
- Eleven skelner mellem bogstaver eller symboler og billeder i en tekst.
- Eleven forstår konventionerne for læsning (fx at man læser tekst fra venstre mod højre, fra top mod bund, og at side følger efter side).

P8

Eleven kan genkende ord og symboler og/eller viser begyndende opmærksomhed på sproglyd

- Eleven genkender stadig flere velkendte ord eller symboler, inklusive deres eget navn.
- Eleven genkender mindst halvdelen af bogstaverne i alfabetet (form, navn eller lyd)
- Eleven opdager, at de samme sproglyde kan gå igen: ord (fx homofoner kiwi/kiwi) (rimendelser (fx -at i kat/nat), stavelser (fx ka- i kamel og kasket,

Dansk P4 – P8

KOMPETENCEOMRÅDE:

Sproglig
opmærksomhed
i skrivning

P4

Eleven kan vise begyndende opmærksomhed på, at tegn og symboler bærer betydning

- Eleven tegner noget, der repræsenterer noget (fx erfaringer og begivenheder).
- Eleven placerer få symboler på et skema eller i en rækkefølge
- Eleven skribler eller taster

P5

Eleven kan eksperimentere med at skrive tegn der bærer betydning

- Eleven skribler og fortæller, at det tegnede fx er eget navn eller symbol for sted.
- Eleven skribler/skriver bogstavliggende tegn
- Eleven øver sig i at sammensætte få symboler på skærm.
- Eleven følger bogstavformer med fingeren, kan tegne ovenpå eller kopiere mønstre af cirkler og lige linjer. (Obs: hvordan er elevens skrivegreb (trefingergreb) og kan eleven bruge forskellige former for skriveredskaber - farver, tusser, blyanter, pensler)

P6

Eleven kan skrive enkelte bogstaver eller symboler

- Eleven kopierer bogstaver og ord.
- Eleven skriver egen version af eget navn, hvor nogle bogstaver er genkendelige.
- Eleven legeskriver i rollelege, fx legeskriver indkøbsseddel og beskeder. Eleven sammensætter flere symboler til en meningsgivende sætning på baggrund af erfaring med denne skriftlige kommunikationsform.

P7

Eleven kan skrive flere bogstaver eller symboler

- Eleven skriver eget navn og få andre ord stort set korrekt enten håndskrevet, dikteret eller ved at taste på tastatur
- Eleven begynder at sætte få ord sammen til korte sætninger (evt. uden mellemrum mellem ordene)
- Eleven sammensætter meningsgivende sætninger af symboler med forståelse for, hvornår sætningen starter og slutter

P8

Eleven kan eksperimentere med skrivning til flere formål

- Eleven viser begyndende forståelse for ordgrænser ved at sætte mellemrum eller streger mellem det, der skal forestille ord.
- Eleven skriver eget navn og få andre korte ord korrekt. Dog kan nogle af bogstaverne være spejlvendte.
- Eleven deltager i skrivning med forskellige formål (fx lister, historier og breve)
- Eleven viser opmærksomhed på at læse/skriveretning går fra venstre mod højre
- Eleven sammensætter meningsgivende små historier og tekster af symboler

Matematik P1 – P3

Eleven får
oplevelser, og
de voksne
responderer
på enhver
deltagelse
fra eleven for
at fremme
interaktion

P1

Eleven møder verden og får oplevelser, uden tydelig reaktion

- eleven viser enkle reaktioner som fx pludselige lyde og bevægelser i mødet med aktiviteter og oplevelser (kan være passiv eller yde modstand).

Eleven viser sporadisk interesse for aktiviteter og oplevelser, og enhver respons fra eleven støttes

- Eleven har øjeblikke, hvor han/hun virker årvågen og parat til at fokusere sin opmærksomhed på bestemte personer, aktiviteter, genstande eller dele af genstande (fx griber om objekter, når eleven får dem i hånden).
- Eleven viser i perioder situationsbestemte reaktioner (fx viser overraskelse, når eleven ser et objekt eller når et objekt forsvinder).

P2

Eleven responderer og deltager i kortvarig interaktion i kendte situationer

- Eleven reagerer på kendte og ukendte aktiviteter og genstande. (fx ved at udvise begejstring eller fokuseret opmærksomhed eller uro når rutiner forandres).
- Eleven følger kortvarigt personer, aktiviteter og objekter, der bevæger sig inden for deres umiddelbare opmærksomhedsfelt (dvs. ude af øje ude af sind).
- Eleven accepterer og engagerer sig i en fælles undersøgelse af en genstand (dvs. fælles opmærksomhed om det fælles tredje).

Eleven undersøger ting og reagerer ved at række ud og pege, på vej mod deltagelse

- Eleven giver tydeligt følelsesmæssigt udtryk for sine præferencer (fx viser tydeligt ønske om at holde en bestemt genstand).
- Eleven genkender personer, aktiviteter og genstande (fx kigger på sin egen madkasse blandt flere andre).
- Eleven udfører handlinger ved at prøve sig frem, og eleven husker, når ting bliver præsenteret i umiddelbar tilknytning (fx gentager en handling med en kendt genstand).
- Eleven samarbejder gennem fælles udforskning og støttet deltagelse (fx håndterer og føler på genstande, eleven får i hånden).
- Eleven deltager i kort turtagning (fx give-tage-lege).
- Eleven udtrykker, at der er forskel på et billede af to prikker og et billede af tre prikker.

P3

Eleven deltager i aktiviteter med begyndende intentionalitet

- Eleven søger opmærksomhed gennem øjenkontakt, gestik eller handling. (fx peger eller viser pegelignende adfærd).
- Eleven efterspørger oplevelser eller aktiviteter (fx skubber glasset, fordi han/hun gerne vil have noget at drikke).
- Eleven deltager i fælles aktiviteter med let støtte.
- Eleven fastholder koncentration kortvarigt, dvs. fokuserer opmærksomhed over tid.
- Eleven deltager i turtagning med et par ganges skift.
- Eleven undersøger materialer på stadig mere komplekse måder (fx undersøger former og figurer taktilt).
- Eleven begynder at forstå årsag/virkning sammenhænge.
- Eleven observerer resultatet af sine handlinger med interesse (fx kaster eller lader genstande falde på forskellige overflader).
- Eleven husker erfaringer i længere tid (fx aktiverer en knap på en ja/nej talemaskine).
- Eleven registrerer forskellen mellem to store mængder legetøj, hvis en af mængderne er mindst dobbelt så stor.

P3 fortsat

Eleven involverer sig, og tager initiativ til kommunikation

- Eleven hilser på folk og tager initiativ til interaktion og aktivitet (fx lader bevidst genstande falde for at initiere den voksnes handling).
- Eleven deltager i turtagning med flere gange skift.
- Eleven husker erfaringer over stadig længere perioder og foregriber kendte begivenheder (fx når eleven tager sin frakke og taske, når skoledagen er slut).
- Eleven responderer på muligheder og valg (fx peger på eller giver en genstand frem for en anden).
- Eleven udforsker aktivt genstande eller aktiviteter i stadig længere perioder (fx når eleven sorterer genstande i grupper).
- Anvender systematisk redskaber til at løse mulige problemer (fx anvender hammeren på hammerbrættet).
- Beskriver mængden af legetøj med talord (talordet beskriver ikke nødvendigvis det aktuelle antal).

Matematik P4 – P8

KOMPETENCEOMRÅDE:

Funktionel
matematik

P4

Eleven kan deltage i praktiske situationer, der omhandler matematiske forhold

- Eleven udtrykker forventning til, følger og deltager i velkendte aktiviteter, når det gives et kontekstuel cue (fx hjælper til med at sætte materialer på plads, dækker bord eller handling i sange og rim; placerer en kage på hver tallerken).
- Eleven viser forståelse for årsag og virkning i velkendte matematiske aktiviteter (fx veksler penge, sten eller lignende i en butikslæg til varer; trykker på en form på en interaktiv skærm for at høre navnet på formen).
- Eleven viser forståelse for form, position eller mængde (fx eleven grupperer genstande efter deres egenskaber såsom form; skaber enkle sekvenser af lys eller lyd ved hjælp af interaktivt udstyr; husker en genstand, der er blevet gemt)

P5

Eleven kan arbejde med en-til-en korrespondance

- Eleven sorterer eller matcher objekter eller billeder ved hjælp af egenskaber og ligheder (fx matcher sko eller sokker ved at placere disse ved siden af en, som er magen til; matcher billeder der er ens; samler genstande ud fra et givent kriterium som farve, form eller størrelse)
- Eleven grupperer med samme lille antal objekter (fx lægger slik i kopper så der er en eller to til hver)
- Eleven løser små praktiske problemer (fx vælger passende kasser til elementer i forskellige størrelser; kontrollerer at der er en kniv til hver gaffel).
- Eleven reagerer relevant (fx med støtte fra et talkort) på anmodningen "giv mig en..." "giv mig to..." (fx matcher fx en prik på et talkort til en kop eller to prikker på et talkort med to kopper).

P6

Eleven kan arbejde i praktiske situationer med mængder op til tre og sortere elementer efter deres egenskaber og kopiere mønstre

- Eleven sorterer objekter og materialer i forhold til hensigtsmæssige kriterier (fx anbringer fodbolde i et net og bordtennisbolde i en kasse)
- Eleven kopierer enkle mønstre eller sekvenser (fx kopierer en trommehvirvel; kopierer et enkelt mønster af gentagne bevægelser; kopierer et mønster af figurer)..
- Eleven matcher øjnene på terningen med et tilsvarende antal brikker (fx i spillet Quips).
- Eleven reagerer relevant på anmodningen "hent tre..." - fx tre tallerkener.
- Eleven reagerer i praktiske situationer på anmodningen "en mere" (fx tilføjer en blyant til blyanterne i bunken, lægger et stykke slik mere på tallerkenen).

P7

Eleven kan sortere og begrunde sorteringen

- Eleven gennemfører en række sorteringsaktiviteter med udgangspunkt i givne kriterier (fx sorterer en bunke mønter efter størrelse, farve, form eller antal; sortere, alle de blå gummistøvler; sorterer alle sko i størrelse 36).
- Eleven reagerer, når et objekt skiller sig ud fra en given kategori (fx fjernelse af umage elementer fra et sæt; indsamler og sorterer genstande i kasser eller skuffer).
- Eleven reagerer hensigtsmæssigt på ord og spørgsmål (fx hvordan sorteringen er foregået? Eller hvor mange der er i hver gruppe?)

P8

Eleven kan anvende sin matematiske viden

- Eleven taler om, genkender og kopierer enkle gentagne mønstre og sekvenser (fx genkender og beskriver enkle gentagne mønstre på tekstiler eller halskæder; genkender og beskriver et mønster af sokker der ligger på en række; deltager i en klappeleg; taler om og kopierer mønstre, slår takten i velkendt musik; laver former fremstillet af hænder og fødder i vådt sand; laver mønstre lavet med en våd svamp).
- Eleven anvender sin matematiske forståelse op til ti til at løse enkle problemer i leg, spil eller andet arbejde (fx anvender brikker til at holde styr på begivenheder eller point i et spil; tæller, anvender ordenstal til beskrivelse positioner og turtagning).
- Eleven foretager enkle målinger i praktiske situationer (fx beder om et halvt glas vand; sammenligner to genstande for at finde ud af, hvilken der er længst/kortest/højst/lavest).
- Eleven foretager enkle skøn (fx gætter på hvor mange terninger, der kan være i en kasse og hvor mange skridt, der er på tværs af et lokale).

Matematik P4 – P8

KOMPETENCEOMRÅDE:

Tal og antal

P4

Eleven kan deltage i arbejdet med tal og antal til 1

- Eleven kopierer handlinger i aktiviteter og ved optælling.
- Eleven begynder at forudsige slutningen eller nøgleelementet i rim, sange og tallege.
- Eleven følger en sekvens af billeder, der i forbindelse med rim og sange (fx følger piktogrammerne til historien om de tre Bukkebruse).
- Eleven viser bevidsthed omkring forandring af form, position eller kvantitet.
- Eleven anvender fingre til at indikere "en" (tal og antal).

P5

Eleven kan arbejde med tal og antal til 2

- Eleven reagerer på og deltager i velkendte tal-rim, tal-sange, tal-historier og spil (fx ved hjælp af en række handlinger, når de synger kendte sange; synger eller indikerer på anden måde mindst et af tallene i et velkendt tal-rim).
- Eleven indikerer en eller to (som det tal/antal der efterspørges - fx ved hjælp af, blink, fagter eller andet til korrekt at angive en eller to).
- Eleven viser forståelse for kontrasterende mængder (fx "en" og "mange" ved at lave grupper af én eller mange fødevarer på tallerkener).

P6

Eleven kan arbejde med tal og antal op til 5

- Eleven viser forståelse for en-til-en korrespondance i en række forskellige sammenhænge (fx: matchende genstande såsom kopper til underkopper, senge til børn, ...).
- Eleven deltager i optælling af genstande op til fem (fx siger eller indikerer talnavnene til 5 i tælle aktiviteter).
- Eleven tæller pålideligt til tre, grupperer sikkert mængder op til tre og anvender tal til tre i velkendte aktiviteter og spil (fx rører en, to, tre elementer, som en voksen tæller, tæller legetøj eller billeder, tæller mængder på tre, såsom knive, gafler og skeer).
- Eleven viser forståelse af begrebet "mere" (en mere, to mere - fx ved at indikere, at der behøves en klods, for at tårnet bliver, som det skal).
- Eleven deltager når nye tal-rim, tal-sange historier og spil introduceres.

P7

Eleven kan arbejde med tal og antal op til 10

- Eleven deltager i optælling af genstande op til 10 (fx siger eller indikerer talnavnene til 10 i tælle aktiviteter).
- Eleven tæller pålideligt til fem, grupperer sikkert mængder op til fem og anvender tal til fem i velkendte aktiviteter og spil (fx stearinlys på en kage, klodser i et tårn).
- Eleven genkender tal fra et til fem, og viser forståelse for at hvert element repræsenterer en konstant i forbindelse med optælling af elementer eller et beløb (fx ved at matche det korrekte antal elementer - fra en til fem - i beholdere mærket med tallet; indsamle det korrekte antal emner op til fem).
- Eleven viser forståelse af begrebet "mindre" (fx indikerer hvilken flaske, der har mindre vand i sig).

P8

Eleven kan arbejde med tal og antal over 10

- Eleven deltager i optælling af genstande over 10 (fx siger eller tegner talnavne i tælleaktiviteter)
- Eleven tæller videre fra et givent tal (fx fortsætter tælling fremefter i et terningspil og flytter brikken op til 10; fortsætter talrækken, når en voksen starter med at tælle ved at sige eller indikere de efterfølgende tal).
- Eleven erkender forskelle i mængde (fx sammenligner to mængder og siger eller indikerer, hvilken mængde, der er størst eller mindst).
- Eleven genkender tal fra et til ni og relaterer dem til mængder (fx benævner mængder med det korrekte tal).
- Eleven tilføjer i praktiske situationer en eller tager en væk fra en række genstande (fx tilføjer tre genstande i en kasse og siger eller indikerer, hvor mange, der nu er i kassen; siger eller indikerer, hvor mange kager, der er er tilbage, når der er spist et antal kager).
- Eleven anvender ordenstal (første, anden, tredje), når han/hun beskriver positionen af genstande, personer eller begivenheder (fx siger eller indikerer, hvem er først i en kø eller linje; hvem der kom på første, anden og tredje plads i et ræs eller en konkurrence).
- Eleven skønner et antal (op til 10) og kontrollerer ved at tælle (fx foreslår tal, der kan kontrolleres ved at tælle, gætte og derefter tæller antallet af elever eller voksne i rummet).

Matematik P4 – P8

KOMPETENCEOMRÅDE:

Figurer, mønstre
og måling

P4

Eleven kan deltage i arbejdet med figurer, mønstre og måling

- Eleven søger efter objekter, der er ude af syne, hørelse eller berøring (fx søger efter genstande, der hører til velkendte aktiviteter).
- Eleven sammenligner store objekter og små objekter (fx finder en stor fodbold, som passer i nettet med store fodbolde).
- Eleven viser interesse for position og sammenhænge mellem kendte objekter (fx sammenføjer objekter eller bygger ved hjælp af konkrete materialer).

P5

Eleven kan arbejde med figurer, mønstre og måling

- Eleverne søger bevidst efter genstande på deres sædvanlige sted (fx søger på matematikhylden efter kassen med magnetbrikker).
- Eleven finder store og små objekter på opfordring (fx identificerer store og små objekter i bunken af objekter).
- Eleven sammenligner objekters størrelse, hvor der er markante forskelle (fx angiver, hvilken af to sko der er størst, sammenligner objekter - store kasser og små kasser).
- Eleven udforsker objekters placering (fx placerer genstande i og uden for beholdere, placerer genstande i og uden for en gruppe af genstande, placerer så mange elementer som muligt i en beholder).
- Eleven matcher figur og mønstre i én til én korrespondance (fx kopierer et enkelt mønster med støtte).

P6

Eleven kan vise forståelse af objektkonstans

- Eleven leder efter objekter, der ikke er på deres sædvanlige sted (fx leder efter kopper relevante steder, hvis der ikke er flere i skabet).
- Eleven sammenligner objekters størrelse, hvor forskellen ikke er stor (fx sætter russiske dukker op efter størrelse eller bygger et stabeltårn).
- Eleven manipulerer bevidst med tredimensionale former (fx sætter former ind i puslespil, bygger med klodser).
- Eleven viser forståelse for tegn og symboler, der beskriver positioner (fx reagerer på en anmodning om at sætte et objekt i, på, under eller inden i et andet objekt).

P7

Eleven kan genkende figurer ud fra deres navn

- Eleven reagerer på instruktioner og sorterer ved hjælp af figurernes navne (fx tager en eller flere trekanter, når eleven bliver bedt om at tage de figurer, der hedder trekanter)
- Eleven udvælger figurer fra en bunke med forskellige figurer (fx finder de runde figurer, finder former med lige kanter, placerer former i matchende huller)

Eleven kan foretage direkte sammenligninger af størrelser

- Eleven sammenligner i praktiske situationer (fx anvender ordene "tung" og "let", "mere" og "mindre", "lang" eller "kort" til at sammenligne objekter eller mængder).

P8

Eleven kan genkende og beskrive figurer og mønstre ud fra deres egenskaber

- Eleven indikerer at en trekant har tre kanter og en firkant har fire kanter (indikerer at firkanter kan se forskellige ud, men stadig være firkanter)
- Eleven beskriver figurer i enkle modeller, billeder og mønstre (fx trykker figurer i vådt sand og beskriver dem, anvender todimensionelle figurer til at fremstille billeder eller mønstre; benævner nogle af de figurer, der anvendes, identificerer specifikke former fra billeder, enkle modeller eller mønstre).

Eleven kan foretage skøn og målinger

- Eleven sammenligner objekter med direkte fokus på dimensioner som længde eller højde, hvor forskellen er tydelig, og eleven kan indikere/udpege "den lange" eller "den høje" (fx sammenligner to planter ved at placere dem side om side og angiver den høje eller sammenligner to lynlåse og angiver den lange).
- Eleven viser bevidsthed om tid, gennem et vist kendskab til navnene på dage, uger og vigtige tidspunkter i deres dag, såsom måltider, sengetider (fx ordner deres dag ved hjælp af piktogrammer, forstår og anvender navnene på ugens dage, "ingen skole lørdag eller søndag, svømning på onsdag").

P-skalaer

Tilpasset version af Department of Education P Scales
Attainment Targets. Bearbejdet af Michael Wahl Andersen
og Louise Rønberg. Københavns Professionshøjskole.