



Pædagogisk tilsynsrapport Fensmark 2020

Institutionsnavn:
Konsulent:
Dato for faglig dialog:
Deltagere:

I. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vurdering:

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelser:

Det vurderes, at der arbejdes med pejlemærket, og det ses i den pædagogiske praksis.

Særligt er opdelingen af legepladsen med til at sikre at, der er et større fokus fra personalet til børnene.

Medarbejderne er deltagende i børnenes aktiviteter, så børnene har relevante spejlingsmuligheder. Personalet er til rådighed og tilbyder hjælp, og medarbejdernes sprog er tilpasset børnene.

Der er i modsætning til sidste år ingen private telefoner i brug, og personalets opmærksomhed er rettet mod børnene, snarere end de voksne.

Grundlæggende er der en god stemning, med søde og smilende voksne omkring børnene i alle klasser.

Der er i uderummet masser af fri leg med deltagelse fra de voksne. Dette ses ikke i lige så høj grad indenfor, men det ses ind i mellem.

Under dialogen fortæller deltagerne at, det er blevet mere legalt at give hinanden feedback. Ledelsen fortæller ydermere at, de er blevet mere tydelige omkring uhensigtsmæssig adfærd, og at uhensigtsmæssig adfærd som privatsnak og telefoner bliver påtalt.

2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Vurdering:

Tilpasning af indsats

Begrundelser:

Det vurderes at, der arbejdes med pejlemærket, der mangler dog stadig en børnemiljøvurdering, hvor børnenes læringsmiljø kortlægges med inddragelse af børnenes egne stemmer.

Betingelserne for fællesskab er blevet langt bedre på legepladsen, i og med at børnene (og de voksne) er delt op i mindre grupper. Derudover spiller personalets rolle som aktive deltagere i legen ind som fællesskabs-skabende. Dette fokus kan der godt arbejdes mere målrettet med i inde-rummet, idet der ses lege med voksne deltagere, men kun i et meget lille omfang.

Der er stort set ingen børn, der bare går rundt uden noget formål, og der ses stort set ingen konflikter. Børnene inddrages i rutiner, når det giver mening. Samværet bærer præg af at børnene er med i fællesskaber i det omfang det er relevant.

Anbefalinger:

Der er endnu ikke lavet en børnemiljøvurdering. Dette arbejde sættes i gang snarest. I den forbindelse vil det være relevant at kortlægge det fysiske læringsmiljø særligt med blik på børnenes mulighed for at lege i eftermiddagstimerne.

3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Vurdering:

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelser:

Det vurderes at der arbejdes med pejlemærket, og at det ses i den pædagogiske praksis.

Der er en god fordeling af børn og voksne, og opdelingen i mindre grupper understøtter at, der er gode betingelser for at arbejde med den sproglige/kommunikative udvikling. Der er en fast systematik for kommunikationskonferencer, hvor det pædagogiske arbejde med kommunikation omkring det enkelte barn justeres og revideres. Der er lavet strategier for alle børn, og planen justeres løbende. Deltagerne i dialogen fortæller at, der anvendes forskellige pædagogiske metodikker som ex. PECS, TEACCH, Tegn til tale og at arbejdet med PODD er på begynderstadiet, men er godt på vej.

Personalet har god hjælp fra både egne kommunikationsvejledere og fra BCK talehøre-lærere i forhold til at have fokus på den kontinuerlige udvikling af de pædagogiske redskaber.

4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vurdering:

Tilpasning af indsats

Begrundelser:

Under dialogen fortæller forældrerepræsentanten at, der generelt er et godt og konstruktivt samarbejde. Det lyder i dialogen som om der er forskel på den kommunikation de forskellige klasseteams giver til forældrene, og det vil være hensigtsmæssigt at, der er en fælles systematik, så det ikke er personafhængigt hvilken information man får og hvor tit. Kommunikation mellem personale og forældre er en af grundstenene i et trygt og godt forældrepartnerskab, så det er væsentligt at der er klare linjer.

Der bliver løbende afholdt elevkonferencer, hvor forældrene deltager, og er med til at opstille relevante læringsmål for deres barn.

Derudover afholdes der almindelige forældremøder, hvor man præsenterer årshjul og præsenterer det daglige arbejde. Forældresamarbejdet har naturligvis været påvirket af Coronatiden, hvilket har givet lidt ekstra udfordringer.

Anbefalinger:

I bør tage en drøftelse, i første omgang i bestyrelsen, omkring behov for kommunikation og en realistisk ramme for hvor meget man kan/skal kommunikere.

5. Sammenhæng – også i overgange

Vurdering:

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelser:

Der er en fast systematik omkring børnenes opstart. Der er lavet faste aftaler i stærkt samarbejde som gør at der er overleveringsmøder omkring alle børn, hvor forældre og personale er sammen om at sikre en god vidensoverdragelse. Børnenes fysiske materiale kommer med, så børnene oplever en genkendelighed. Derudover tager personalet billeder af børnenes arbejdsborde i børnehaverne, så børnene møder et arbejdsbord de kan genkende, for at skabe så tryk en overgang som muligt.

For at skabe en sammenhæng mellem hjem og skole, er sommerfesten blevet konverteret til 'fagenes fest', hvor forældrene får et indblik i hvad fagene på skolen kan, og hvad indholdet i børnenes dag består af.

Når børnene skal videre efter endt skolegang, bliver der afholdt en konference, hvor der bliver talt om hvad den unge skal fremover. På denne konference deltager den unge selv i en del af mødet, og der tages afsæt i den unges stemme, når mødet afvikles. På denne konference deltager U&U vejlederen, samt forældre og bosted.

6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vurdering:

Tilpasning af indsats

Begrundelser:

Der anvendes forskellige relevante pædagogiske metoder. Under dialogen taler ledelsen om at, der for personalet er metodeansvar, hvilket betyder at der er et fagligt ansvar for at vælge en pædagogisk metode, der kommer børnene til gode.

Der laves elevplaner, der løbende revideres.

Der er løbende videreuddannelse af personalet, i denne periode er det PODD, der er den største indsats, da indsatsen går på tværs af 0-18 år, hvilket betyder at børnene kommer fra børnehaverne med en PODDbog, som personalet på skolerne gerne skal kunne arbejde videre med.

Personalet har diverse mødefora (teams-møder, faggruppemøder, Fælles Forberedelse mm.), hvor der er mulighed for at have faglige refleksioner og lave konkret daglig planlægning. Under dialogen sætter medarbejderne spot på, at de ikke synes der er tid nok. Ledelsen fortæller at, der er lavet en oversigt der viser at medarbejderne har gennemsnitligt 5 timers mødetid om ugen hvilket er 20% af personalets arbejdstid. Umiddelbart bør det være tid nok, og under dialogen taler vi om, hvorvidt det er tydeligt hvad formålet med de forskellige møder er, og om tiden udnyttes optimalt.

Anbefalinger:

I bør lave en grundig undersøgelse af om jeres møder er effektive nok. Hvordan er dagsordenen på de forskellige møder? Hvordan sikrer man en fremdrift i møderne, så man ikke skal gå fra møderne uden at have nået det man skulle?

Det handler både om at, personalet får de bedste betingelser for at have fora til faglige drøftelser samt at der er mulighed for planlægning mm. Samtidig med at, tiden med børnene ikke bliver slugt af opgaver væk fra børnene. Måske kan der findes relevante sparringspartnere på de andre skoler.

I skal lave jeres børnemiljøvurdering, det bliver spændende at følge processen.